

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра акушерства, гинекологии и педиатрии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«05» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.3 Детская хирургия

Направление подготовки/специальность: 31.08.19 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация:

Уровень высшего образования: ординатура

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Матыцын Александр Федорович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.19 - Педиатрия (уровень ординатуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «25» августа 2014 г. № 1060).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры акушерства, гинекологии и педиатрии «27» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «05» июля 2022 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Ординатуры.....	9
3. Объем и содержание дисциплины.....	9
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи

ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- диагностическая
 - диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования
 - диагностика неотложных состояний
 - диагностика беременности
 - проведение медицинской экспертизы
- лечебная
 - оказание специализированной медицинской помощи
 - участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
 - оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- профилактическая
 - предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
 - проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
 - проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков, характеризующих состояние их здоровья
- реабилитационная
 - проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает и понимает: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение

		<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p>
	<p>ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>новые современные методы профилактики заболеваний и патологических состояний; природные и медико-социальные факторы среды, влияющие на здоровье человека</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>выявить факторы риска развития той или иной патологии, организовать проведение мер профилактики; проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития различных патологий; осуществлять обще-оздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастного-половых групп и состояния здоровья; проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; оценить роль природных и медико-социальных факторов в развитии патологии в каждом конкретном случае и наметить пути профилактики</p> <p>Владеет:</p> <p>этикой и деонтологией при проведении комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья</p>
	<p>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>симптомы и синдромы основных патологических процессов и состояний у детей и подростков</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>самостоятельно формулировать основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений на основе патофизиологических законов протекания заболеваний органов и систем органов в детском и подростковом возрасте</p> <p>Владеет:</p> <p>методами общеклинического обследования детей и подростков</p>
	<p>ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>особенности течения различных хирургических заболеваний, современные возможности их диагностики</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p>

	медицинской помощи	разработать план обследования и лечения детей и подростков при различных нозологических формах Владеет: методами ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании хирургической педиатрической медицинской помощи; основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациента
	ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Знает и понимает: механизмы лечебно-реабилитационного воздействия, показания и противопоказания к их назначению Умеет (способен продемонстрировать): механизмы лечебно-реабилитационного воздействия, показания и противопоказания к их назначению Владеет: методами применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Анатомия и физиология детского возраста		+		
2	Детская неврология	+			
3	Детская офтальмология			+	
4	Инфекционные болезни		+		
5	Основные методы исследования	+			
6	Патология	+			
7	Педиатрия	+	+	+	
8	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
9	Фармакология			+	

ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Детская неврология	+			
2	Инфекционные болезни		+		
3	Общественное здоровье и здравоохранение	+			
4	Охрана здоровья детей				+
5	Педиатрия	+	+	+	
6	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
7	Профилактическая медицина		+		
8	Психология аномального онтогенеза			+	
9	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в психологию аномального онтогенеза"			+	

ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Детская неврология	+			
2	Детская офтальмология			+	
3	Инфекционные болезни		+		
4	Неонатология				+
5	Основные методы исследования	+			
6	Патология	+			
7	Педиатрия	+	+	+	
8	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
9	Симуляционный курс				+

10	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в неонатологию"				+
11	Школьная медицина			+	

ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Детская неврология	+			
2	Неонатология				+
3	Педиатрия	+	+	+	
4	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
5	Симуляционный курс				+
6	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в неонатологию"				+
7	Фармакология			+	
8	Школьная медицина			+	

ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Детская неврология	+			
2	Медицинская реабилитация				+
3	Неонатология				+
4	Педиатрия	+	+	+	
5	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
6	Психология аномального онтогенеза			+	
7	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в неонатологию"				+

8	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в психологию аномального онтогенеза"			+	
9	Фармакология			+	

2. Место дисциплины в структуре ОП ординатуры:

Дисциплина «Детская хирургия» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.08.19 - Педиатрия.

Дисциплина «Детская хирургия» изучается в 4 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
4 семестр					
1	История развития детской хирургии. Анатомо-физиолог ические особенности детского организма	4	2	4	Опрос; Тестирование
2	Острые процессы в брюшной полости у детей. Острый аппендицит, перитонит, приобретенная непроходимость кишечника	-	4	4	Опрос; Тестирование

3	Пороки развития желудочно-кишечного тракта у детей. Современные методы диагностики и лечения	-	4	4	Опрос; Тестирование
4	Современные технологии диагностики и лечения аномалий развития передней брюшной стенки. Пороки развития влагалищного отростка брюшины	-	2	4	Опрос; Тестирование
5	Гнойные инфекции у детей. Современные методы диагностики и лечения. Сепсис у детей	-	4	4	Опрос; Тестирование
6	Остеомиелит	-	4	4	Опрос; Тестирование
7	Пороки развития грудной клетки, органов грудной полости и средостения	-	4	4	Опрос; Тестирование
8	Аномалии развития почек и мочеточников. Аномалии мочевого пузыря, уретры и репродуктивной системы	-	4	4	Опрос; Тестирование
9	Опухоли у детей	-	4	4	Опрос; Тестирование

Тема 1. История развития детской хирургии. Анатомо-физиологические особенности детского организма (УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

Лекция.

Исторический обзор развития детской хирургии. Анатомо-физиологические особенности ребенка с клинических позиций детского хирурга. Синдромология. Общая эмбриология и тератология. Особенности работы детского хирурга. Оперативные вмешательства в детской хирургии. Принципы анестезиологии.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Анатомо-физиологические особенности нервной системы.

Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.

Анатомо-физиологические особенности системы дыхания.

Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.
 Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы.
 Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспектов лекций.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 2. Острые процессы в брюшной полости у детей. Острый аппендицит, перитонит, приобретенная непроходимость кишечника (УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Острый аппендицит. Этиология. Патогенез. Классификация.

Роль современных методов исследования (ультразвуковая диагностика, электромиография, лапароскопия) в диагностике и лечении острого аппендицита.

Перитонит. Этиология. Патогенез. Классификация.

Первичный пельвиоперитонит у девочек. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.

Классификация приобретённой кишечной непроходимости. Механизм возникновения различных видов кишечной непроходимости.

Инвагинация кишечника. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.

Обтурационная кишечная непроходимость. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.

Странгуляционная кишечная непроходимость. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.

Динамическая кишечная непроходимость. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 3. Пороки развития желудочно-кишечного тракта у детей. Современные методы диагностики и лечения (УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Врожденная непроходимость кишечника. Этиология. Патогенез. Классификация.

Острая кишечная непроходимость. Клиническая симптоматология, диагностика. Предоперационная подготовка и объем оперативных вмешательств. Послеоперационное течение, осложнения и исходы:

- высокая кишечная непроходимость: атрезия двенадцатиперстной кишки и начального отдела тощей, внутренний стеноз двенадцатиперстной кишки наружный стеноз (синдром Ледда, изолированный заворот средней кишки), сдавление двенадцатиперстной кишки тяжами брюшины, кольцевидная поджелудочная железа, абберантный сосуд.

- низкая кишечная непроходимость: атрезия, внутренний стеноз, наружный стеноз, удвоение кишечника, ущемление во врожденном дефекте брыжейки (истинная и ложная грыжа), заворот слепой или сигмовидной кишки, мекониевый илеус.

Хроническая кишечная непроходимость. Клиническая симптоматология, диагностика. Предоперационная подготовка и объем оперативных вмешательств. Послеоперационное течение, осложнения и исходы.

Рецидивирующая кишечная непроходимость. Клиническая симптоматология, диагностика. Предоперационная подготовка и объем оперативных вмешательств. Послеоперационное течение, осложнения и исходы.

Пороки развития пищевода. Атрезия пищевода.

Пороки развития толстой кишки. Гипо- и аганглиоз кишечника.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 4. Современные технологии диагностики и лечения аномалий развития передней брюшной стенки. Пороки развития влагалищного отростка брюшины (УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Омфалоцеле. Эмбриогенез. Классификация. Диагностика. Тактика ведения пациентов с омфалоцеле. Варианты хирургического лечения.

Гастрошизис. Эмбриогенез. Классификация. Диагностика. Тактика ведения пациентов с гастрошизисом. Варианты хирургического лечения.

Пупочная грыжа. Этиология. Классификация. Диагностика. Тактика ведения пациентов с пупочной грыжей. Варианты хирургического лечения.

Грыжа белой линии живота. Этиология. Классификация. Диагностика. Тактика ведения пациентов с грыжей белой линии живота. Варианты хирургического лечения.

Аномалии развития желточного протока и урахуса. Полные и неполные свищи пупка. Этиология. Классификация. Диагностика. Тактика ведения пациентов. Варианты хирургического лечения.

Водянка оболочек яичка и семенного канатика. Диагностика, сроки и способы оперативного лечения.

Паховая грыжа. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Сроки и способы оперативного лечения.

Вариоцеле. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.

Аномалии развития яичка (анорхизм, монорхизм, крипторхизм). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 5. Гнойные инфекции у детей. Современные методы диагностики и лечения. Сепсис у детей (УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Флегмона новорожденных. Особенности течения – преобладание некротического процесса над воспалительным, быстрота распространения. Наиболее частая локализация. Клинические проявления. Стадии заболевания. Принципы лечения.

Мастит новорожденных. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Осложнения. Хирургическое лечение. Последствия запущенных случаев мастита.

Лимфаденит. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Наиболее частая локализация. Особенности течения. Консервативное и оперативное лечение.

Рожистое воспаление. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Осложнения. Хирургическое лечение.

Фурункул. Карбункул. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Осложнения. Хирургическое лечение.

Панариций. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Осложнения. Хирургическое лечение.

Хирургический сепсис. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина сепсиса. Диагностика. Осложнения сепсиса. Принципы лечения сепсиса. Воздействие на макроорганизм – дезинтоксикация, десенсибилизация, активная и пассивная иммунизация, стимуляция. Воздействие на микроорганизм – рациональная антибиотикотерапия, применение сульфаниламидов, смена антибиотиков. Воздействие на очаг.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 6. Остеомиелит (УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Остеомиелит. Классификация. Этиология. Патогенез.

Острая стадия остеомиелита. Общие и местные проявления. Формы острого остеомиелита. Рентгенодиагностика. Принципы лечения остеомиелита. Местное лечение.

Хроническая стадия остеомиелита. Клиника. Рентгенодиагностика. Принципы оперативного лечения. Осложнения хронического остеомиелита.

Осложнения остеомиелита. Профилактика и лечение осложнений. Роль диспансерного наблюдения больных после перенесенного эпифизарного остеомиелита.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 7. Пороки развития грудной клетки, органов грудной полости и средостения (УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Врожденные аномалии развития легких.

Пороки развития сердца и магистральных сосудов.

Пороки развития пищевода.

Врожденные диафрагмальные грыжи.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 8. Аномалии развития почек и мочеточников. Аномалии мочевого пузыря, уретры и репродуктивной системы (УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Аномалии развития почек. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.

Кистозые аномалии почек. Поликистоз почек. Губчатая почка. Мультикистозная дисплазия. Мультилокулярная киста. Солитарная киста. Клиника. Диагностика. Лечение.

Лабораторная диагностика в детской урологии; инструментальные методы исследования;

Гидронефроз. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.

Мегауретер. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.

Гипоспадия. Эписпадия. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.

Интравезикальная обструкция. Клиника. Диагностика. Лечение.

Клапаны мочеиспускательного канала. Клиника. Диагностика. Лечение.

Недержание мочи. Клиника. Диагностика. Лечение.

Фимоз. Клиника. Диагностика. Лечение.

Парафимоз. Клиника. Диагностика. Лечение.

Гематокольпос. Гематометра. Клиника. Диагностика. Лечение.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 9. Опухоли у детей (УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Классификация опухолей.

Доброкачественные опухоли у детей (гемангиома, лимфангиома, невусы и меланома, опухоли из зародышевой ткани, дермоидные и эпидермоидные кисты). Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.

Злокачественные опухоли у детей (саркомы мягких тканей, нефробластома, нейробластома). Клиника. Современные методы диагностики и лечения.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 9. Опухоли у детей

Типовые вопросы устного опроса

1. Флегмона новорожденных. Особенности течения – преобладание некротического процесса над воспалительным, быстрота распространения. Наиболее частая локализация. Клинические проявления. Стадии заболевания. Принципы лечения.

2. Мастит новорожденных. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Осложнения. Хирургическое лечение. Последствия запущенных случаев мастита.

3. Лимфаденит. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Наиболее частая локализация. Особенности течения. Консервативное и оперативное лечение.

4. Рожистое воспаление. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Осложнения. Хирургическое лечение.
5. Фурункул. Карбункул. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Осложнения. Хирургическое лечение.

Тестирование

Тема 9. Опухоли у детей

Типовые вопросы тестирования

1. В начальном периоде инвагинации лечение начинают с:
 - а) расправления воздухом под рентгенологическим контролем**
 - б) пальпаторного расправления под наркозом
 - в) расправления под контролем лапароскопа
 - г) расправления под контролем колоноскопа
 - д) оперативного лечения
2. Наиболее вероятная причина развития пупочной грыжи:
 - а) порок развития сосудов пуповины
 - б) незаращение апоневроза пупочного кольца**
 - в) воспаление пупочных сосудов
 - г) портальная гипертензия
 - д) родовая травма
3. Основным методом диагностики клапана задней уретры является:
 - а) восходящая уретрография
 - б) инфузионная урография
 - в) микционная урография
 - г) цистоскопия**
 - д) урофлоуметрия

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

Типовые вопросы зачета

1. Паховая грыжа. Значение нарушения облитерации вагинального отростка в образовании паховых грыж у детей. Виды грыж. Клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика. Сроки оперативного лечения.
2. Врожденная кишечная непроходимость. Этиология. Патогенез. Наиболее частые формы.
3. Врожденный пилоростеноз. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Роль фиброгастроскопии. Рентгенодиагностика.
4. Фимоз. Парафимоз. Синдром отечной мошонки. Клиника. Диагностика. Лечение.
5. Принципы лечения остеомиелита. Местное лечение. Хроническая стадия. Клиника. Рентгенодиагностика. Принципы оперативного лечения. Осложнения хронического остеомиелита.

Типовые задания для зачета (УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено»	УК-1	<p>Знает и понимает сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать) выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности</p> <p>Владеет навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p>
	ПК-1	<p>Знает и понимает новые современные методы профилактики заболеваний и патологических состояний; природные и медико-социальные факторы среды, влияющие на здоровье человека</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать) выявить факторы риска развития той или иной патологии, организовать проведение мер профилактики; проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития различных патологий; осуществлять обще-оздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья; проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; оценить роль природных и медико-социальных факторов в развитии патологии в каждом конкретном случае и наметить пути профилактики</p> <p>Владеет этикой и деонтологией при проведении комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья</p>
	ПК-5	<p>Знает и понимает симптомы и синдромы основных патологических процессов и состояний у детей и подростков</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать) самостоятельно формулировать основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений на основе патофизиологических законов протекания заболеваний органов и систем органов в детском и подростковом возрасте</p> <p>Владеет методами общеклинического обследования детей и подростков</p>
	ПК-6	<p>Знает и понимает особенности течения различных хирургических заболеваний, современные возможности их диагностики</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать) разработать план обследования и лечения детей и подростков при различных нозологических формах</p> <p>Владеет методами ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании хирургической педиатрической медицинской помощи; основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациента</p>

	ПК-8	<p>Знает и понимает механизмы лечебно-реабилитационного воздействия, показания и противопоказания к их назначению</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать) обосновать выбор применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p>Владеет методами применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>
«не зачтено»	УК-1	<p>Не знает и не понимает сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение</p> <p>Не умеет (не способен продемонстрировать) выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности</p> <p>Не владеет навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p>
	ПК-1	<p>Не знает и не понимает новые современные методы профилактики заболеваний и патологических состояний; природные и медико-социальные факторы среды, влияющие на здоровье человека</p> <p>Не умеет (не способен продемонстрировать) выявить факторы риска развития той или иной патологии, организовать проведение мер профилактики; проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития различных патологий; осуществлять обще-оздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья; проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; оценить роль природных и медико-социальных факторов в развитии патологии в каждом конкретном случае и наметить пути профилактики</p> <p>Не владеет этикой и деонтологией при проведении комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья</p>
	ПК-5	<p>Не знает и не понимает симптомы и синдромы основных патологических процессов и состояний у детей и подростков</p> <p>Не умеет (не способен продемонстрировать) самостоятельно формулировать основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений на основе патофизиологических законов протекания заболеваний органов и систем органов в детском и подростковом возрасте</p> <p>Не владеет методами общеклинического обследования детей и подростков</p>

ПК-6	<p>Не знает и не понимает особенности течения различных хирургических заболеваний, современные возможности их диагностики</p> <p>Не умеет (не способен продемонстрировать) разработать план обследования и лечения детей и подростков при различных нозологических формах</p> <p>Не владеет методами ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании хирургической педиатрической медицинской помощи; основными врачебными диагностическими и лечебным и мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациента</p>
ПК-8	<p>Не знает и не понимает механизмы лечебно-реабилитационного воздействия, показания и противопоказания к их назначению</p> <p>Не умеет (не способен продемонстрировать) обосновать выбор применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p>Не владеет методами применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Исаков Ю.Ф., Разумовский А.Ю., Дронов А.Ф. Детская хирургия : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1036 с.
2. Неотложная хирургия детского возраста : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434246.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Гераськин А.В., Смирнов А.Н. Хирургия живота и промежности у детей: Атлас : учебное наглядное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 508 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420065.html>

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.